ОСНОВЫ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПЕДАГОГИКА

АВТОРИТАРНАЯ

ИЛИ

ГУМАННАЯ

ПЕДАГОГИКА
АВТОРИТАРНАЯ
ИЩЕТ
ВНЕШНИЕ
МОТИВАЦИОННЫЕ СРЕДСТВА

ПЕДАГОГИКА
ГУМАННАЯ
ИЩЕТ
ВНУТРЕННИЕ
МОТИВАЦИОННЫЕ СИЛЫ В ДЕТЯХ

Основные принципы авторитарной педагогики

Взрослый главный

Педагогический процесс:

1. Передача информации;
2. Закрепление знаний;
3. Постоянная поддержка дисциплины.

Ребенок подчиненный

1. Получать и запоминать информацию;
2. Выполнять все задания;
3. Во всем подчиняться учителю.

Основные принципы гуманной педагогики

Ребенок и воспитатель полноправные участники воспитательного процесса

1. Духовная общность воспитателя и детей;
2. Сотрудничество;
3. Сотворчество;

Педагогический процесс естественно вписан в жизнь детей:

1. Развитие;
2. Взросление;
3. Свобода;

ОТКУДА В ШКОЛУ ПРИШЛИ ОТМЕТКИ?

МЕСОПОТАМИЯ:
III-VII ВЕК ДО НАШЕЙ ЭРЫ

УЧЕБНАЯ ТАБЛИЧКА:

«Я ВОШЕЛ И СЕЛ, И УЧИТЕЛЬ ПРОЧЕЛ МОЮ ТАБЛИЧКУ. ОН СКАЗАЛ: “ТУТ КОЕ-ЧЕГО НЕ ХВАТАЕТ”.
И ПОБИЛ МЕНЯ ТРОСТЬЮ.
ОДИН ИЗ НАДСМОТРЩИКОВ СКАЗАЛ: “ЧТО ТЫ РАСКРЫВАЕШЬ РОТ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ?”
И ПОБИЛ МЕНЯ ТРОСТЬЮ.
А ТОТ, КТО СЛЕДИТ ЗА СОБЛЮДЕНИЕМ ПРАВИЛ, СКАЗАЛ: “ЧТО ТЫ ПОДНЯЛСЯ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ?”
И ПОБИЛ МЕНЯ ТРОСТЬЮ.
ПРИВРАТНИК СКАЗАЛ: “ПОЧЕМУ ТЫ ВЫХОДИШЬ БЕЗ РАЗРЕШЕНИЯ? И ПОБИЛ МЕНЯ ТРОСТЬЮ.»

ОТКУДА В ШКОЛУ ПРИШЛИ ОТМЕТКИ?

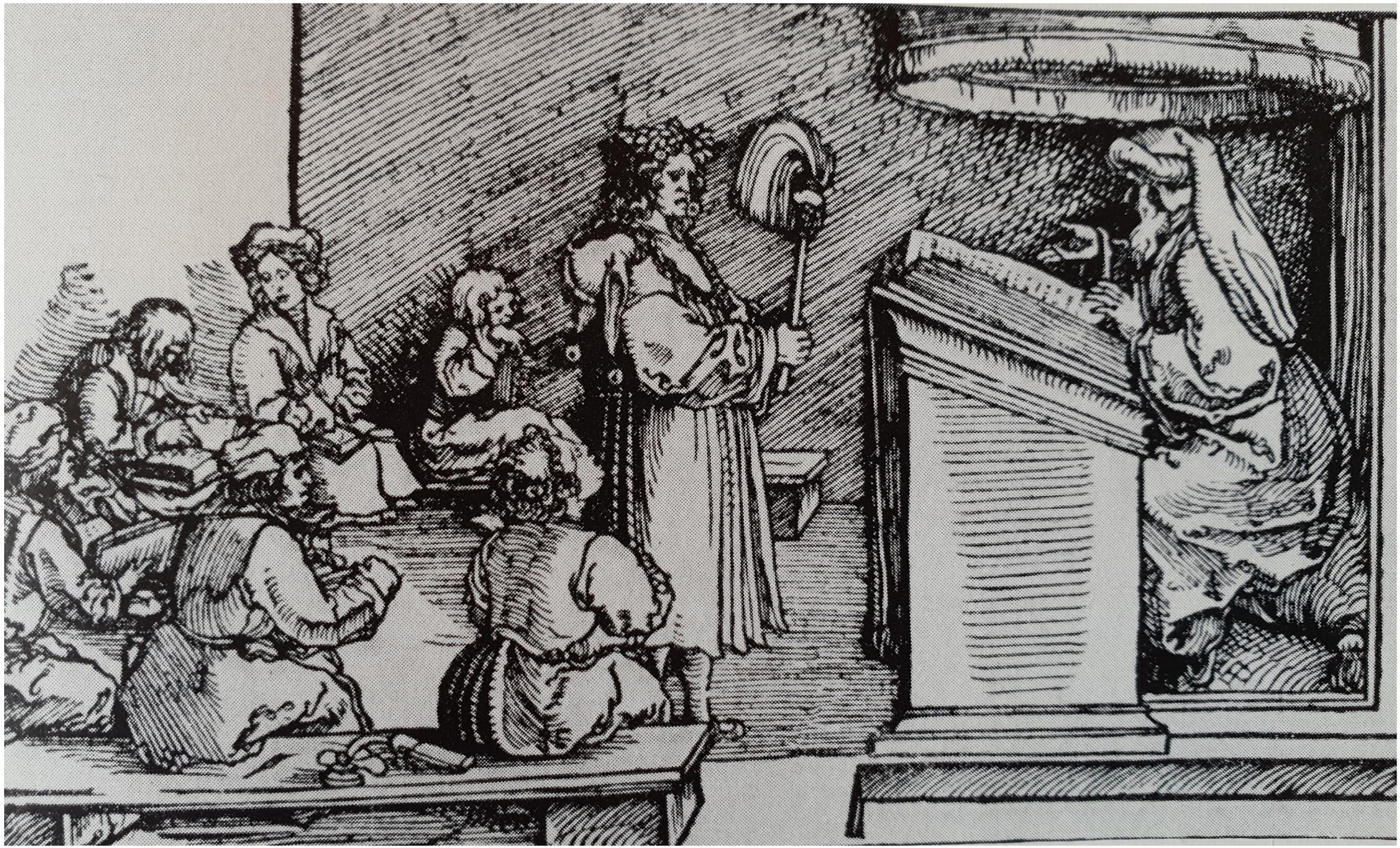
ИЗОБРАЖЕНИЕ
ШКОЛЫ XV ВЕКА.

ТИПИЧНАЯ
ШКОЛА В ИТАЛИИ

ОТКУДА В ШКОЛУ ПРИШЛИ ОТМЕТКИ?

ИЗОБРАЖЕНИЕ ШКОЛЫ XVI ВЕКА.

ОТКУДА В ШКОЛУ ПРИШЛИ ОТМЕТКИ?

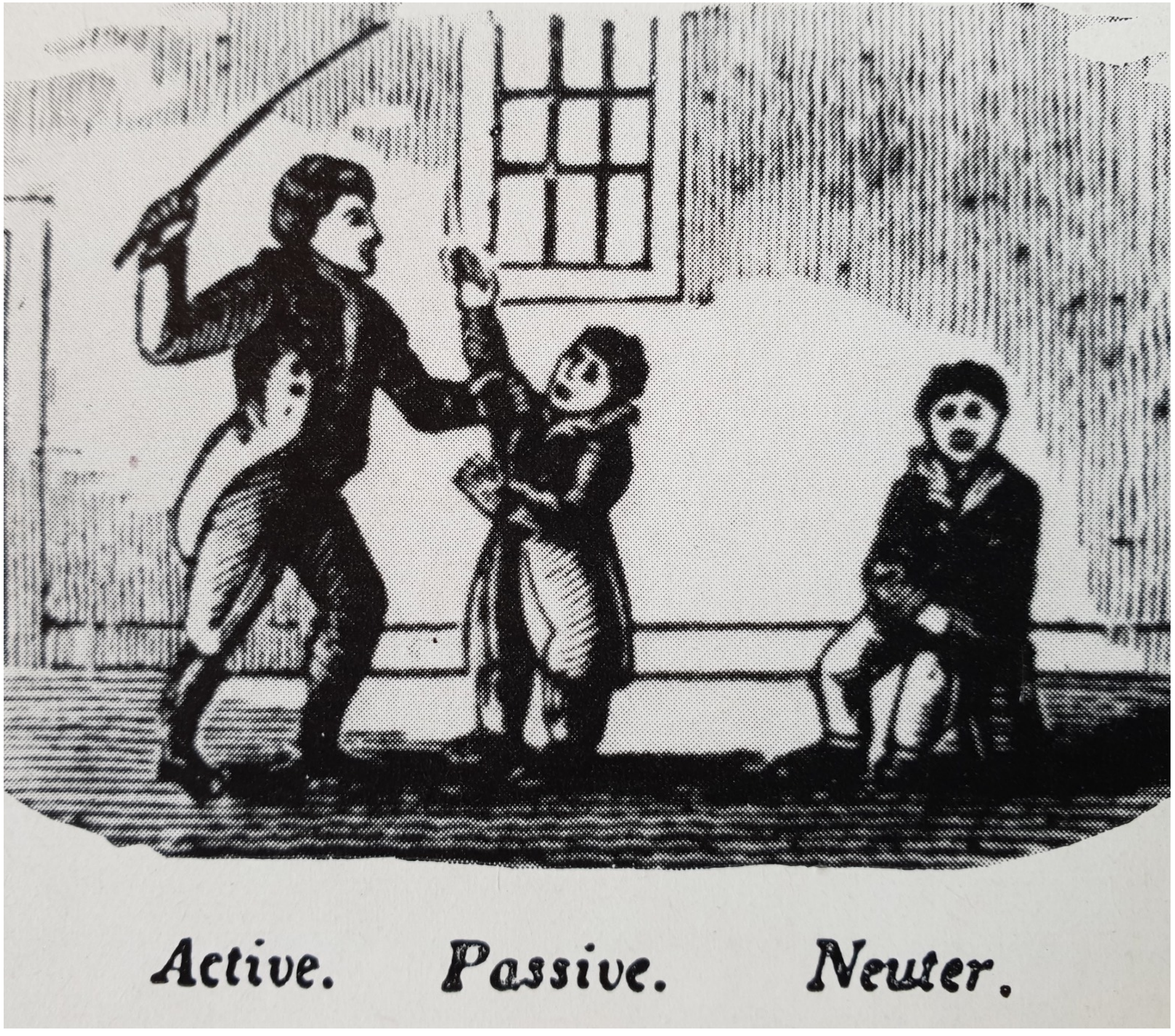


ИЗОБРАЖЕНИЕ ШКОЛЫ XVI ВЕКА.

ОТКУДА В ШКОЛУ ПРИШЛИ ОТМЕТКИ?

ШКОЛА НАЧАЛА XVII ВЕКА.
ЭТО ВРЕМЯ Я.А.КОМЕНСКОГО

ОТКУДА В ШКОЛУ ПРИШЛИ ОТМЕТКИ?



СТРАНИЦА ИЗ АНГЛИЙСКОГО УЧЕБНИКА ГРАММАТИКИ (XVII ВЕК).

ОТКУДА В ШКОЛУ ПРИШЛИ ОТМЕТКИ?

1637 ГОД. ОБЫЧНАЯ ОБСТАНОВКА В РУССКОЙ ШКОЛЕ.

ОТКУДА В ШКОЛУ ПРИШЛИ ОТМЕТКИ?

КОНЕЦ XVII ВЕКА.
ЕВРОПА.

ОТКУДА В ШКОЛУ ПРИШЛИ ОТМЕТКИ?

1825 ГОД.
НАКАЗАНИЯ
ЕЩЕ БОЛЕЕ
ИЗОЩРЕННЫЕ.

ЧТО ТАКОЕ ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ?

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЕСТЬ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ,
УСЛОВИЕ СВОБОДНОЙ,
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ,
ТВОРЧЕСКОЙ
ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ОСНОВА ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ЛЮБОВЬ

ЛЮБОВЬ

Любовь
не завидует,
не превозносится,
не гордится,
не бесчинствует,
не раздражается,
не мыслит зла,

Любовь
сорадуется истине;
все покрывает,
всему верит,
всего надеется,
все переносит.

**КАК ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА?
СИЛЬНЕЕ ИЛИ ЕЩЕ СИЛЬНЕЕ?
ВОПРОС НЕ В ЭТОМ.
КАК БЫТЬ, ЧТОБЫ РЕБЕНОК
ПОЧУВСТВОВАЛ,
ЧТО УЧИТЕЛЬ ПРЕДАН ЕМУ.**

ЯНУШ КОРЧАК

Связь переменных:
Уровень любви к учителю - достижение ЕГЭ

	Родной язык	Навыки	Иност-ранный язык	Матема-тика	История
Очень любят	65,4	58,0	81,9	40,0	53,4
Любят	59,0	51,9	76,8	38,6	51,4
Нейтрально	53,7	51,1	61,9	33,7	39,7
Не любят	53,0	39,0	41,0	33,3	38,0
Совсем не любят	50,4	35,5	41,7	29,9	37,0

Я убедился, что человеколюбивое отношение поднимает душу самого низкопадшего человека;
Я видел, как глаза несчастного, заброшенного ребенка загорались благодарным удивлением, когда после жестоких испытаний жизни мягкая человеческая рука протягивалась ему на помощь.
И я убедился, что такое переживание ребенка, пребывающего в глубокой нищете, имеет решающие последствия для его нравственности и дальнейшего развития.
В любви ребёнок находит два раза больше сил для развития.

И.Г.Песталоцци

Нужно иметь одно качество, чтобы приносить пользу.

То же качество наполняет учителя.

Это качество – любовь.

Это качество необходимо, чтобы весь день работать с детьми и не почувствовать тоску.

Л.Н.Толстой

Любить ребёнка, значит защитить его от того зла, которое ещё окружает многих детей в жизни. ...

Мудрая любовь к детям - вершина нашей педагогической культуры, мысли и чувств.

В.А.Сухомлинский

ПЕДАГОГ БЕЗ ЛЮБВИ ТО ЖЕ САМОЕ, ЧТО ПЕВЕЦ БЕЗ ГОЛОСА, ИЛИ ХУДОЖНИК БЕЗ ВОСПРИЯТИЯ ЦВЕТА...

НЕВОЗМОЖНО ПОЗНАТЬ РЕБЕНКА БЕЗ ЛЮБВИ.

В.А.СУХОМЛИНСКИЙ

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ГУМАННОЙ ПЕДАГОГИКИ

ПСИХОЛОГИЯ СОГЛАСИЯ

ПРИРОДА РЕБЕНКА

ПРИРОДА РЕБЕНКА

РАЗВИТИЕ

уй Дешевше
957 331

ПРИРОДА
РЕБЕНКА

РАЗВИТИЕ

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ

ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ

ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ

ОБСТАНОВКА ЛЮБВИ И ЗАБОТЫ

ПРИРОДА РЕБЕНКА

РАЗВИТИЕ

ВЗРОСЛЕНИЕ

ТО ХОЧУ БЫТЬ, КОГДА ВЫРАСТУ, КАК МИХАЛ, ТО КАК ДЯДЯ КОСТЕК, ТО КАК ПАПА.
ТО ХОЧУ СТАТЬ БОЛЬШИМ НАВСЕГДА, ТО ТОЛЬКО ТАК, ПОПРОБОВАТЬ. ПОТОМУ ЧТО, МОЖЕТ БЫТЬ, ПОНАЧАЛУ ЭТО И ПРИЯТНО, А ВДРУГ ПОТОМ СНОВА ЗАХОЧЕТСЯ СТАТЬ МАЛЕНЬКИМ?
ТАК Я ДУМАЛ, ДУМАЛ, ПОКА И В САМОМ ДЕЛЕ НЕ ВЫРОС. У МЕНЯ УЖЕ ЕСТЬ ЧАСЫ, УСЫ, ПИСЬМЕННЫЙ СТОЛ С ВЫДВИЖНЫМИ ЯЩИКАМИ – ВСЕ, КАК У ВЗРОСЛЫХ. И Я В САМОМ ДЕЛЕ УЧИТЕЛЬ. И МНЕ НЕХОРОШО...

Я.КОРЧАК

ПРИРОДА РЕБЕНКА

РАЗВИТИЕ

ВЗРОСЛЕНИЕ

СВОБОДА

КАК ЛЮБИТЬ РЕБЕНКА, ЧТОБЫ НЕ ИЗБАЛОВАТЬ А РАЗВИВАТЬ

ЛЮБИТЬ БЕЗ ВСЯКИХ УСЛОВИЙ, ИСКРЕННЕ, САМООТВЕРЖЕННО И ВСЕГДА;

РЕБЕНКА - НЕПОВТОРИМОЕ ЯВЛЕНИЕ ПЕРЕД НАМИ, КОТОРЫЙ НЕСЕТ ВЕЛИКУЮ МИССИЮ СЛУЖЕНИЯ, ИМЕЕТ БЕЗГРАНИЧНУЮ СИЛУ ДУХА

И...

РАЗВИВАЕТСЯ - РЕАЛИЗУЕТ ЗАЛОЖЕННЫЕ БОГОМ ВОЗМОЖНОСТИ;

ЕЖЕДНЕВНО ПОКАЗЫВАЯ НА ПРИМЕРАХ СОБСТВЕННОЙ ЖИЗНИ ЛУЧШИЕ ОБРАЗЫ НРАВСТВЕННОСТИ, ЧЕЛОВЕЧНОСТИ, ЗАБОТЫ, ДРУЖБЫ, ЛЮБВИ.

КАК РЕШАТЬ КОНФЛИКТНЫЕ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ И КАК СЛУШАТЬ РЕБЕНКА

Ошибки общения

Приказ (команда, указание)

Критика (выговор, обвинение)

Угрозы (предупреждения, предостережения)

Нравоучения (мораль, доводы, «лекции»)

Советы с готовыми решениями

Высмеивание (обзывание)

Расследование (выспрашивание)

Ошибки общения

Приказ (команда, указание)

Критика (выговор, обвинение)

Угрозы (предупреждения, предостережения)

Нравоучения (мораль, доводы, «лекции»)

Советы с готовыми решениями

Высмеивание (обзывание)

Расследование (выспрашивание)

Как слушать детей?

Лицом к ребенку и на одном уровне

С сочувствием

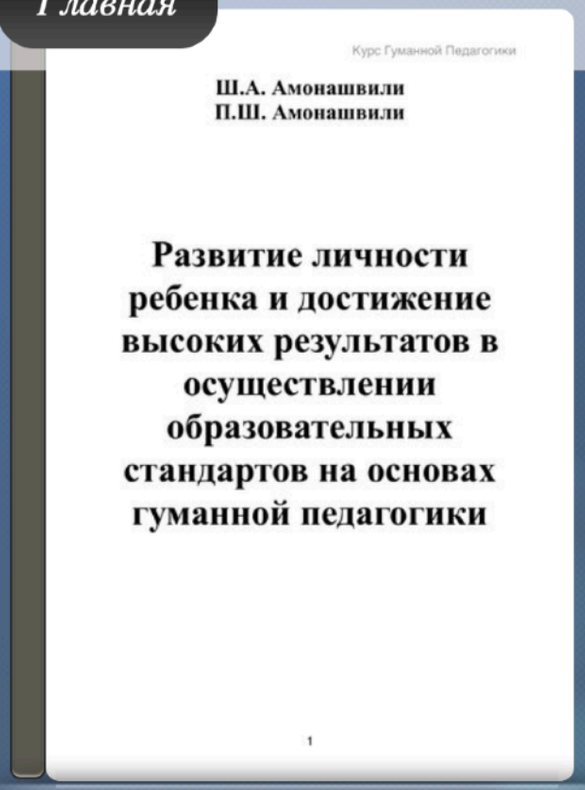
Меньше говорить и больше слушать

Сообщать ребенку его эмоциональное состояние в утвердительной форме

"Basti-Bubu"

Spain. Lloret de Mar

Автор: **Tamriko Skhvitaridze**
Просмотры: 665



Читать

"РазВитие личности ребенка и достижение ВысоКих результатоВ В осуществлении образоВательных стандартоВ на основах гуманной педагогики"

Образовательный курс для повышения квалификации педагогов и воспитателей

Поддержать издание и печать

"ЗдраВствуйте, Дети!"

В книге раскрывается опыт работы с шестилетними детьми в подготовительном классе школы. В нем автор обобщает результаты своей педагогической деятельности, своих наблюдений над формированием личности самых маленьких школьников. Книга написана в виде рассказа и размышлений педагога, ставшего организатором увлекательной школьной жизни малышей. В ней раскрываются психологические особенности этой возрастной группы, специфика содержания, форм и методов обучения и воспитания шестилеток

www.amonashvili.org

Новости гуманной педагогики

Электронные книги

"Клуб Семьи Амонашвили"

Международный центр гуманной педагогики

Академия педагогического искусства и социализации

paata@amonashvili.com